

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 1
«19» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12 «Буратино»
Абдульманова Г.Г.
Приказ № 84
от «19» 08 2016 г.



Рабочая программа
по социально-педагогической
направленности «АБВГ Дейка»
для детей 6-7 лет

Руководитель
воспитатель: Замалетдинова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	3- 4
2. Принципы построения программы	4
3. Принципы взаимодействия с детьми	5
4. Условия реализации программы	5
5. Методическое обеспечение программы	5
6. Формы и методы обучения	5- 6
7. Ожидаемый результат	6
8. Программа разработана в соответствии	7
9. Взаимодействие с родителями	7-8
10. Список средств обучения	9
11. Перспективное планирование	9- 18
12. Литература	18
13. Приложение	19- 22

Пояснительная записка

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и Дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

О проблемах начального обучения грамоте еще говорил Д.Б.Эльконин, о задачах формирования не только навыков чтения и письма, но и речевого развития писали К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой; о психологической подготовке ребенка к письму, о необходимости формирования у него для этого побудительных мотивов говорил Л.С. Выготский.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. У большинства воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посещающих группы общего развития, при поступлении в школу трудности проявляются уже в период обучения грамоте. Одной из причин данных результатов является отсутствие специалистов, способных диагностировать речевое развитие детей, развитие мелкой моторики и сумевших вовремя спланировать систему коррекционной работы. Поэтому наше дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма.

Программа адаптирована с учетом программных задач и возможностей детей.

Распределение программных задач на учебный год обеспечивает комплексное решение всех задач на протяжении цикла занятий.

Спланировано содержание занятий с учетом реализации обучающих, развивающих, воспитательных задач, подобран для использования дополнительный материал, обеспечивающий дифференцированный подход к детям с разными возможностями развития.

Рабочая программа используется при решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а именно задач по подготовке к обучению грамоте.

Цель программы:

формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи:

- Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
- Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
- познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
- Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.

- .Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
- Прививать любовь и интерес к чтению.

Практическая значимость и методическая ценность программы.

Программа «АБВГДейка» определяет основные направления деятельности по реализации предшкольной подготовки в ДОУ. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека.

Программа раскрывает особенности работы с родителями и семьями будущих первоклассников. В ней представлены разнообразные формы работы с родителями и дошкольниками. Психолого-педагогическая культура и просвещенность родителей во многом определяет менее болезненный и более сжатый во временном промежутке адаптационный период ребенка при поступлении в школу.

Принципы построения программы

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровье сберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Принципы взаимодействия с детьми:

1. Сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
2. Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
3. Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
4. Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
5. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Условия реализации программы

- 1 раз в неделю
- время проведения – 30 минут
- в месяц – 4 занятия – 2 часа
- количество детей – 12-14

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на 1 год.

Организованная деятельность кружка проводится во второй половине дня.

Количество занятий в год- 36 часов.

Методическое обеспечение программы.

Основной деятельностью детей в пред школьном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Формы и методы обучения:

1. Словесные – объяснение;
2. Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
3. Поисковые – поиск новых идей, материалов;
4. Креативные – творческий подход.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Ожидаемый результат:

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит); различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- ориентироваться в тетради

Программа разработана в соответствии с:

1. Уставом МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ;
2. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида»;
3. Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
4. Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
5. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
6. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
7. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей;

оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе;

установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Тематическое планирование по работе с родителями.

1. «Первоклассник! Какой он? » Актуальная консультация

Цель: познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.

Участники: родители детей, воспитатели, учителя начальных классов, медицинская сестра ДОУ – сентябрь.

2. «Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»- Семинар - практикум

Цель: выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка

Участники : родители детей, воспитатели, учителя начальных классов - октябрь

3.«Школьная готовность» Мастер- класс

Цель: познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»

Участники: родители детей, воспитатели, учителя начальных классов, учитель- логопед-ноябрь

4.«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга» Информцентр

Цель: показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.

Участники: родители детей, воспитатели, учителя начальных классов - январь

5.«Успехи маленькими не бывают»- Игровой практикум

Цель: познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность

Участники: родители детей, воспитатели, учителя начальных классов - февраль

6. «Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу» Круглый стол

Цель: дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.

Участники: родители детей, воспитатели, учителя начальных классов- апрель

Список средств обучения

В кружковой работе используется следующее:

- Технические средства обучения (магнитофон), ИКТ.
- Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов .
- Магнитная доска
- Индивидуальные разрезные азбуки. (Касса букв и слогов)
- Карточки для совершенствования техники чтения.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Картинки, игрушки и др. наглядность.

Перспективное планирование:

№ п.п	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		
1.	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
2.	«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
3.	«Слог – ударные слоги»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
4.	«Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.

Октябрь		
1.	Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
2.	Звук и буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
3.	Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
4.	Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Ноябрь		
1.	Звук и буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Развивать навыки звукового анализа слов. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). <li style="padding-left: 20px;">- Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
2.	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
3.	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. - Помочь запомнить новую букву «С». - Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. - Учить составлять предложения. <li style="padding-left: 20px;">- Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. - Закрепить понятие «предложение». - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.

4	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. - Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. - Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. - Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
Декабрь		
1.	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. - Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. - Закрепить умение давать характеристику звуку. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
2.	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. - Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. - Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. - Повторить понятие «ударный слог». - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. - Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

3.	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
4.	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
Январь		
1.	Буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
2.	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. -Учить давать характеристику согласному звуку. -Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы.

		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. -Повторить понятие «заглавная буква».
3.	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
4.	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение».
Февраль		
1.	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. -Обозначение звука определённым цветом. -Деление слов на слоги. - Составление схем предложений. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
2.	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради.

		<ul style="list-style-type: none"> -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
3.	Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
4.	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
Март		
1.	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
2.	Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух;

		<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
3.	Звук [Ж], буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.
4.	Звук [Ё] и буква «Ё»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.
Апрель		
1.	Звук [Й], буква «Й»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й».Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
2.	Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).

		<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
3.	Звук [Ю] и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».
4.	Звук [Ц], буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Май		
1.	Звук [Э], буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения.

		-Чтение слогов, слов и предложений.
2.	Звук [Щ], буква «Щ»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. - Обратить внимание на то, что звук Щ -всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
3.	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
4.	Буква «Ѣ и Ъ»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения. Повторение изученного.

Литература:

1. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
- 2 . Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
3. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
4. Е.В.Колесникова «Запоминаю буквы»/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
5. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001.
6. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

Приложение

Дидактические игры

«От слова к звукам»

Цель: дать детям навыки звукового анализа слова, т.е. умение определить и назвать все звуки слова в порядке их произношения (этот прием развивает фонематическое восприятие, слуховое внимание и память). Подбор слов на заданные звуки также отвечает перечисленным задачам.

«Слово-предложение-рассказ»

Цель: закрепление умения строить повествовательные, вопросительные распространенные предложения с союзами, союзными словами, а также предложения с отрицательной частицей «не»; составление кратких творческих устных рассказов с опорой на заданные слова; составление рассказа по его началу и концу; развитие слухового внимания, памяти, воображения.

«Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

«Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

«Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу; на заданную букву, слог.

«Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

«Чем отличаются слова?»

-кот - кит (гласными о, и), - дом - том и др.

Цель: определять на слух отличие слов.

«Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф

- О А Л И Е

«Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)

- БЕНИКУЧ (учебник).

"Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

"Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

"Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова. **"Отгадай мое слово"**.

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

"Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

"Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

"Перекличка"

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

"Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;
2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

"Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино.

"Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

Кроссворды и ребусы

1.

Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напишите слова, которые у вас получились.

а о с
3 1 2

--	--	--

ы н с
2 3 1

--	--	--

а й м
2 3 1

--	--	--

т к а у
2 3 4 1

--	--	--	--

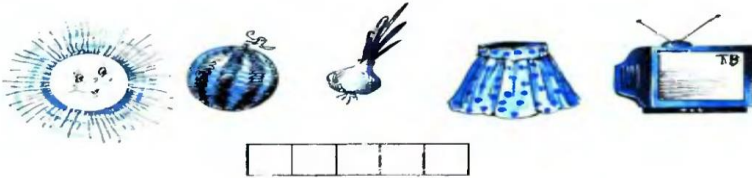
е л о т
2 1 4 3

--	--	--	--

ж л а у
3 1 4 2

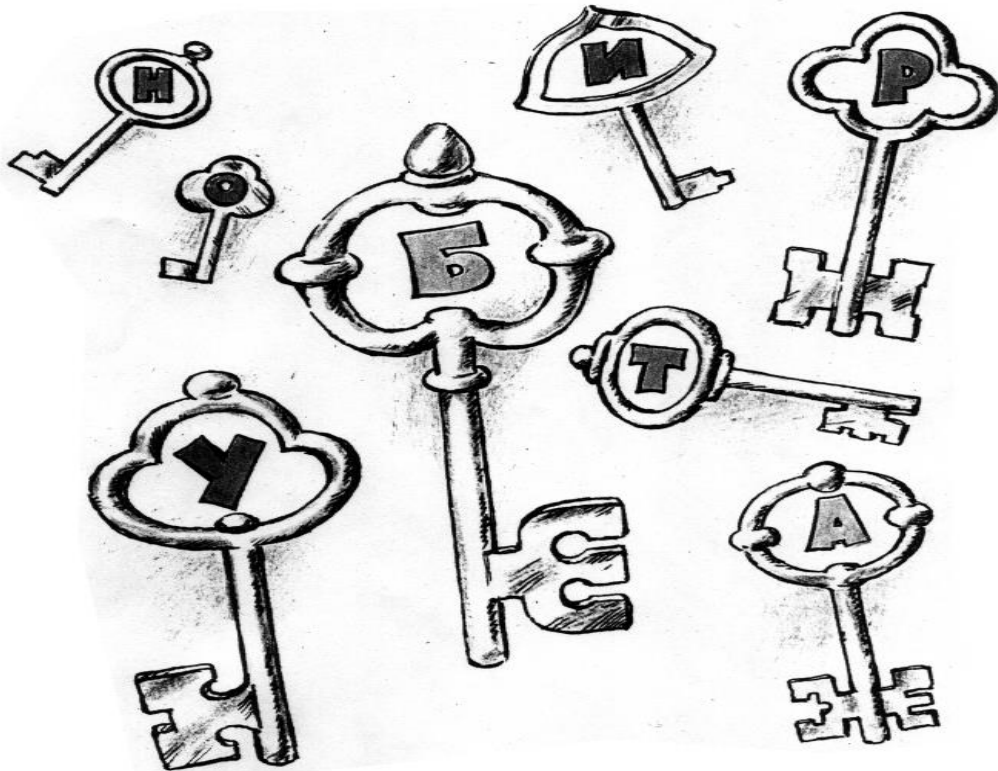
--	--	--	--

Прочитайте слово по первым буквам картинок, напишите его.



--	--	--	--	--

2. Соедини буквы, начиная от самого большого ключика до самого маленького, и узнаешь, как звали главного героя сказки А.Толстого.



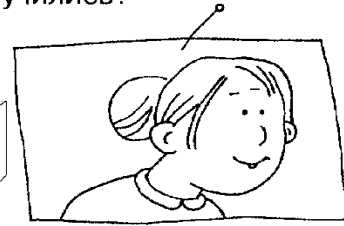
3.



Прочитай слоги. Какие слова у тебя получились?
Запиши их в пустых кубиках.

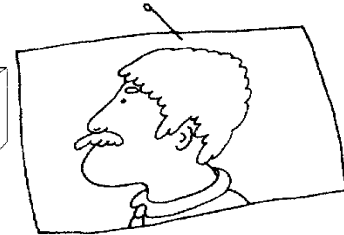
ма → ма

мама

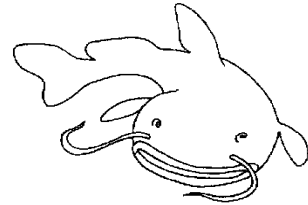


па → па

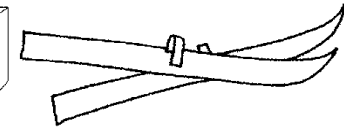
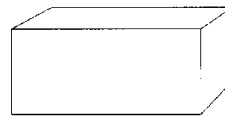
папа



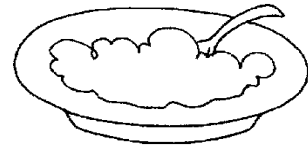
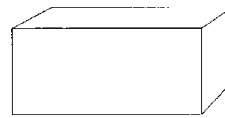
ры → ба



лы → жи



ка → ша



лу → на

